


Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого Совета УлГУ,
от «25» 06 2019 г., протокол № 11/271

Председатель Ученого Совета УлГУ,
Ректор  Б.М.Костишко

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования
программа подготовки научно-педагогических кадров
в аспирантуре**

Направление подготовки
44.06.01 – Образование и педагогические науки

Направленность (профиль)
13.00.08 – Теория и методика профессионального образования(педагогические науки)

Квалификация
Исследователь. Преподаватель – исследователь

Форма обучения: **очная, заочная**

**Нормативный срок освоения программы по очной форме обучения – 3 года
Нормативный срок освоения программы по заочной форме обучения – 4 года**

Ввести в действие с « 1 » сентября 2019 года

**Ульяновск
2019**

Разработчик основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) аспирантуры:

д.пед.н., проф. Шмелева Н.Б.

д.пед.н., проф. Митин С.Н.

Руководитель ОПОП аспирантуры



д.пед.н., проф. Митин С.Н.

Согласовано:

Начальник отдела подготовки
кадров высшей квалификации



С.В. Ермолаева

ОПОП аспирантуры рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета ФГНиСТ протокол № 4 от 22.04.2019 г.

Председатель Ученого совета ФГНиСТ



С.Н. Митин

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

- 1.1 Нормативные документы для разработки программы аспирантуры
- 1.2 Трудоемкость программы аспирантуры
- 1.3 Срок освоения программы аспирантуры
- 1.4 Требования к уровню подготовки, необходимого для освоения ООП

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (направленность (профиль) подготовки: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования)

- 2.1 Область профессиональной деятельности выпускников
- 2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускников
- 2.3 Виды профессиональной деятельности выпускников
- 2.4 Обобщенные трудовые функции и (или) соответствие профессиональным стандартам

3. Результаты освоения образовательной программы

- 3.1 Перечень универсальных компетенций
- 3.2 Перечень общепрофессиональных компетенций
- 3.3 Перечень профессиональных компетенций
- 3.4. Формирование компетенций в учебном процессе

4. Структура ОПОП аспирантуры

- 4.1 Календарный учебный график
- 4.2 Учебный план подготовки аспирантов
- 4.3 Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)
- 4.4 Научное руководство аспирантами
- 4.5 Программы практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и организация научно-исследовательской деятельности обучающихся
- 4.6 Государственная итоговая аттестация

5. Фактическое ресурсное обеспечение программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (направленность (профиль) подготовки: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования)

5.1 Кадровое обеспечение реализации ОПОП в соответствии с ФГОС ВО

5.2 Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

5.3 Электронная информационно-образовательная среда

5.4 Материально-техническое обеспечение программ подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре в соответствии с ОПОП

5.5 Характеристика специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (направленность (профиль) подготовки: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования)

6.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Приложение 1. Календарный график учебного процесса. Учебный план подготовки аспирантов

Приложение 2. Рабочие программы дисциплин (модулей), практик, научных исследований, государственной итоговой аттестации, фонды оценочных средств.

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) аспирантуры, реализуемая федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Ульяновский государственный университет» по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки** в соответствии с направленно-стью программы **13.00.08 – Теория и методика профессионального образования** разработана на основе федерального образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.06.01 – Образование и педагогические науки**.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы педагогической практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.1. Нормативные документы для разработки программы аспирантуры

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП аспирантуры составляют:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. № 1259 (ред. от 17.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» от 12 сентября 2013 г. № 1061 (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 N 902 (ред. от 30.04.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 N 33712);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383 “Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования” (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2016 г. № 373 “О внесении изменений в пункт 10 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259” (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2016 г. № 1288 "Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, применяемых при реализации образовательных программ высшего образования, содержащих сведения, составляющие государственную тайну или служебную информацию ограниченного распространения, направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре, применяемых при реализации

образовательных программ высшего образования, содержащих сведения, составляющие государственную тайну или служебную информацию ограниченного распространения, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1060, и направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061, научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 февраля 2009 г. № 59" (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2016 г. N 227 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки" (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 января 2017 г. N 13 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре" (с изменениями и дополнениями);

- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ульяновский государственный университет», а также локальные нормативные правовые акты Университета.

1.2. Трудоемкость ОПОП аспирантуры

Объем ОПОП аспирантуры определяется как трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении указанной программы и включает в себя все виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения. В качестве унифицированной единицы измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося при указании объема программы аспирантуры и её составных частей используется зачетная единица. Зачетная единица для ОПОП аспирантуры эквивалентна 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут). Трудоемкость освоения ОПОП аспирантуры – 180 зачетных единиц за весь период обучения, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры с использованием сетевой формы, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.3. Срок освоения программы аспирантуры

Срок освоения ОПОП аспирантуры составляет:

- по очной форме обучения – 3 года;
- по заочной форме обучения – 4 лет.

Лицам, освоившим ОПОП ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимого для освоения ООП

Порядок приема в аспирантуру и условия конкурсного отбора определяются Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.01.2017 N 13 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2017 N 45843) и соответствующими локальными актами ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет».

Лица, имеющие диплом магистра (специалиста) и желающие освоить данную ОПОП, зачисляются в аспирантуру по результатам вступительных испытаний с целью установления у поступающего следующих компетенций:

- универсальные компетенции: способность к анализу и оценке современных научных достижений (по профилю подготовки), генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач; способность проектировать и осуществлять комплексные исследования; способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

- общепрофессиональные компетенции: способность использовать основы знаний в профессиональной деятельности;

– профессиональные компетенции: способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов; способность готовить научные работы для публикации, способность к преподаванию дисциплин, планированию учебно-методической работы в областях профессиональной деятельности.

Программа вступительных испытаний в аспирантуру разработана в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего образования по указанному направлению подготовки.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускников

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие ОПОП аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

2.4 Обобщенные трудовые функции и (или) соответствие профессиональным стандартам

Образовательная деятельность по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (направленность (профиль) подготовки: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования) реализуется в соответствии с требованиями профессиональных образовательных стандартов:

Таблица 1

Трудовые функции	
Источник: «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» «Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», утв. Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11.01.2011 г. №1н, зарегистрирован в Минюсте 23.03.2011, № 20237	
Проведение всех видов учебных занятий, учебной работы.	
Организация и проведение учебной, воспитательной и учебно-методической работы по преподаваемой дисциплине или отдельным видам учебных занятий.	
Создание условий для формирования у обучающихся основных составляющих компетентности, обеспечивающей успешность будущей профессиональной деятельности выпускников.	
Контроль и проверка выполнения обучающимися домашних заданий, соблюдения ими правил по охране труда и пожарной безопасности при проведении учебных занятий, выполнении лабораторных работ и практических занятий.	
Участие в научно-исследовательской работе кафедры, иного подразделения образовательного учреждения.	
Руководство научно-исследовательской работой обучающихся, руководство их самостоятельной работой по преподаваемой дисциплине или отдельным видам учебных занятий и учебной работы.	
Участие в воспитательной работе с обучающимися.	
Участие в профессиональной ориентации школьников.	
Разработка рабочих программ по преподаваемым дисциплинам.	
Участие в подготовке учебников, учебных и учебно-методических пособий.	
Разработка методического обеспечения преподаваемых дисциплин или отдельных видов учебных занятий и учебной работы.	
Методическая помощь ассистентам и преподавателям в овладении педагогическим мастерством и профессиональными навыками.	
Развитие и совершенствование материально-технической базы кафедры.	
Наименование Профессионального стандарта: Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность) (Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)" (подготовлен Минтрудом России 05.09.2017)	
Организовывать и контролировать	Формировать предложения к портфелю научных (науч-

<p>вать деятельность подразделения научной организации (код – А.8)</p>	<p>но- технических) проектов и предложения по участию в конкурсах (тендерах, грантах) в соответствии с планом стратегического развития научной организации (код – А/01.8)</p>
	<p>Осуществлять взаимодействие с другими подразделениями научной организации (код – А/02.8)</p>
	<p>Разрабатывать план деятельности подразделения научной организации (код – А/03.8)</p>
	<p>Руководить реализацией проектов (научно-технических, экспериментальных исследований и разработок) в подразделении научной организации (код – А/04.8)</p>
	<p>Вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов (код – А/05.8)</p>
	<p>Организовывать практическое использование результатов научных (научно-технических, экспериментальных) разработок (проектов), в том числе публикации (код – А/06.8)</p>
	<p>Организовывать экспертизу результатов проектов (код – А/07.8)</p>
	<p>Взаимодействовать с субъектами внешнего окружения в рамках своей компетенции (смежными научно-исследовательскими, конструкторскими, технологическими, проектными и иными организациями, бизнес-сообществом) (код – А/08.8)</p>
	<p>Реализовывать изменения, необходимые для повышения результативности научной деятельности подразделения (код – А/09.8)</p>
	<p>Принимать обоснованные решения с целью повышения результативности деятельности подразделения научной организации (код – А/10.8)</p>
	<p>Обеспечивать функционирование системы качества в подразделении (код – А/11.8)</p>
<p>Проводить научные исследования и реализовывать проекты</p>	<p>Участвовать в подготовке предложений к портфелю проектов по направлению и заявок на участие в конкурсах на финансирование научной деятельности (код - В/01.7)</p>
	<p>Формировать предложения к плану научной деятельности (код - В/02.7)</p>
	<p>Выполнять отдельные задания по проведению исследований (реализации проектов) (код - В/02.7)</p>
	<p>Выполнять отдельные задания по обеспечению практического использования результатов интеллектуальной деятельности (код - В/03.7)</p>
	<p>Продвигать результаты собственной научной деятельности (код - В/05.7)</p>
	<p>Реализовывать изменения, необходимые для повышения результативности собственной научной деятельности (код - В/05.7)</p>
	<p>Использовать элементы менеджмента качества в собственной деятельности (код - В/07.7)</p>
<p>Организовывать эффективное</p>	<p>Обеспечивать подразделение необходимыми ресурсами</p>

использование материальных, нематериальных и финансовых ресурсов в подразделении научной организации	(материальными и нематериальными) (код - С/01.8)
	Подготавливать заявки на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности (код - С/02.8)
	Организовывать и контролировать формирование и эффективное использование нематериальных ресурсов в подразделении научной организации (код - С/03.8)
	Организовывать и контролировать результативное использование данных из внешних источников, а также данных, полученных в ходе реализации научных (научно-технических) проектов (код - С/04.8)
	Организовывать рациональное использование материальных ресурсов в подразделении научной организации (код - С/05.8)
Эффективно использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы	Рационально использовать материальные ресурсы для выполнения проектных заданий (код - D/01.7)
	Готовить отдельные разделы заявок на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности (код - D/02.7)
	Эффективно использовать нематериальные ресурсы при выполнении проектных заданий научных исследований (код - D/03.7)
	Использовать современные информационные системы, включая наукометрические, информационные, патентные и иные базы данных и знаний, в том числе корпоративные при выполнении проектных заданий и научных исследований (код - D/04.7)
Управлять человеческими ресурсами подразделения научной организации	Обеспечивать рациональную загрузку и расстановку кадров подразделения научной организации (код - E/01.8)
	Участвовать в подборе, привлечении и адаптации персонала подразделения (код - E/02.8)
	Организовывать и управлять работой проектных команд в подразделении (код - E/03.8)
	Организовывать обучение, повышение квалификации и стажировки персонала подразделения научной организации в ведущих российских и международных научных и научно-образовательных организациях (код - E/05.8)
	Создавать условия для обмена знаниями в подразделении научной организации (код - E/06.8)
	Осуществлять передачу опыта и знаний менее опытным научным работникам и представителям неакадемического сообщества (код - E/07.8)
	Обеспечивать комфортные условия труда персонала подразделения научной организации (код - E/08.8)
	Формировать и поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе (код - E/09.8)
	Предупреждать, урегулировать конфликтные ситуации (код - E/10.8)
Поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе	Участвовать в работе проектных команд (работать в команде) (код - F/01.7)

	Осуществлять руководство квалификационными работами молодых специалистов (код - F/02.7)
	Поддерживать надлежащее состояние рабочего места (код - F/03.7)
	Эффективно взаимодействовать с коллегами и руководством (код - F/04.7)
	Предупреждать, урегулировать конфликтные ситуации (код - F/05.7)

3. Результаты освоения образовательной программы

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы: универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки; общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки; профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

3.1 Перечень универсальных компетенций

Выпускник, освоивший ОПОП аспирантуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями**:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

3.2 Перечень общепрофессиональных компетенций

Выпускник, освоивший ОПОП аспирантуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

3.3 Перечень профессиональных компетенций

Выпускник, освоивший ОПОП аспирантуры, должен обладать следующими *профессиональными компетенциями*:

- способностью планировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в образовательных организациях высшего образования (ПК-1);
- способностью разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей)(ПК-2);
- готовностью применять в образовательной практике инновационные педагогические средства и технологии (ПК-3);
- способностью к осуществлению компетентностного и модульного подхода к организации образовательного процесса (ПК-4).

3.4 Формирование компетенций в учебном процессе

Формирование компетенций при изучении дисциплин (модулей) ОПОП аспирантуры представлено в таблице ниже и детализировано в Учебном плане по направлению подготовки. Матрица компетенций представлена в таблице 2.

Таблица 2

Содержание компетенции	Дисциплины и модули, формирующие и проверяющие сформированность компетенции
<i>Универсальные компетенции (УК)</i>	
<p>УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Общие проблемы философии науки Философия социально-гуманитарных наук. История педагогики Теория и методика профессионального образования Теория профессионального образования Методика профессионального образования Актуальные вопросы введения ФГОС ВО Технологии высшего профессионального образования Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Основы библиографии Педагогическая риторика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - научно-исследовательская</p>

	<p>практика Научные исследования (научно-исследовательская деятельность и подготовка научной квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>
<p>УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Общие проблемы философии науки Философия социально-гуманитарных наук. История педагогики Теория и методика профессионального образования Теория профессионального образования Методика профессионального образования Актуальные вопросы введения ФГОС ВО Технологии высшего профессионального образования Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - научно-исследовательская практика Научные исследования (научно-исследовательская деятельность и подготовка научной квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>
<p>УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Иностранный язык Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - научно-исследовательская практика Научные исследования (научно-исследовательская деятельность и подготовка научной квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук)</p>
<p>УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Иностранный язык Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - научно-исследовательская практика Научные исследования (научно-исследовательская деятельность и подготовка научной квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук)</p>

	<p>кандидата наук) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>
<p>УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p>Общие проблемы философии науки Философия социально-гуманитарных наук. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - педагогическая практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - научно-исследовательская практика Научные исследования (научно-исследовательская деятельность и подготовка научной квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>
<p>УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - педагогическая практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - научно-исследовательская практика Научные исследования (научно-исследовательская деятельность и подготовка научной квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>
<p>Общепрофессиональные компетенции</p>	
<p>ОПК-1: владение методологией и методами педагогического исследования</p>	<p>Педагогика высшей школы Методология науки и методы научных исследований Теория и методика профессионального образования Методика профессионального образования Актуальные вопросы введения ФГОС ВО Технологии высшего профессионального образования Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - педагогическая практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной дея-</p>

	<p>тельности - научно-исследовательская практика</p> <p>Научные исследования (научно-исследовательская деятельность и подготовка научной квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук)</p> <p>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>
ОПК-2: владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - научно-исследовательская практика</p> <p>Научные исследования (научно-исследовательская деятельность и подготовка научной квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук)</p> <p>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>
ОПК-3: способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - научно-исследовательская практика</p> <p>Научные исследования (научно-исследовательская деятельность и подготовка научной квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук)</p> <p>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>
ОПК-4: готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - научно-исследовательская практика</p> <p>Научные исследования (научно-исследовательская деятельность и подготовка научной квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук)</p> <p>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>
ОПК-5: способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной дея-</p>

соответствии с потребностями работодателей	<p>тельности - научно-исследовательская практика</p> <p>Научные исследования (научно-исследовательская деятельность и подготовка научной квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук)</p> <p>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>
ОПК-6: способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	<p>Методология науки и методы научных исследований</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - педагогическая практика</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - научно-исследовательская практика</p> <p>Научные исследования (научно-исследовательская деятельность и подготовка научной квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук)</p> <p>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>
ОПК-7: способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - педагогическая практика</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - научно-исследовательская практика</p> <p>Научные исследования (научно-исследовательская деятельность и подготовка научной квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук)</p> <p>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>
ОПК-8: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>Педагогика высшей школы</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - педагогическая практика</p>

Профессиональные компетенции

<p>ПК-1: способность планировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в образовательных организациях высшего образования</p>	<p>Теория и методика профессионального образования Теория профессионального образования Методика профессионального образования Актуальные вопросы введения ФГОС ВО Технологии высшего профессионального образования Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Основы библиографии Педагогическая риторика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - научно-исследовательская практика Научные исследования (научно-исследовательская деятельность и подготовка научной квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>
<p>ПК-2: способность разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей)</p>	<p>Методология науки и методы научных исследований Теория и методика профессионального образования Теория профессионального образования Методика профессионального образования Актуальные вопросы введения ФГОС ВО Технологии высшего профессионального образования Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - научно-исследовательская практика Научные исследования (научно-исследовательская деятельность и подготовка научной квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>
<p>ПК-3: готовность применять в образовательной практике инновационные педагогические средства и технологии</p>	<p>Методология науки и методы научных исследований Теория и методика профессионального образования Теория профессионального образования</p>

	<p>Методика профессионального образования Актуальные вопросы введения ФГОС ВО Технологии высшего профессионального образования Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - научно-исследовательская практика Научные исследования (научно-исследовательская деятельность и подготовка научной квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>
<p>ПК-4: способность к осуществлению компетентностного и модульного подхода к организации образовательного процесса</p>	<p>Теория и методика профессионального образования Теория профессионального образования Методика профессионального образования Актуальные вопросы введения ФГОС ВО Технологии высшего профессионального образования Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - научно-исследовательская практика Научные исследования (научно-исследовательская деятельность и подготовка научной квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>

4. Структура ОПОП аспирантуры

Структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ аспирантуры, имеющих различную направленность программы в рамках одного направления подготовки.

Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1. "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2. "Практики", который в полном объеме относится к вариативной части про-

граммы.

Блок 3. "Научные исследования", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4. "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации "Исследователь. Преподаватель-исследователь".

Таблица 3

Наименования элемента программы	Объем (в з.е.)
Блок 1 "Дисциплины (модули)"	30
Базовая часть	9
Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	
Вариативная часть	21
Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	
Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к преподавательской деятельности	
Блок 2 "Практики"	141
Вариативная часть	
Блок 3 "Научные исследования"	
Вариативная часть	
Блок 4 "Государственная итоговая аттестация"	9
Базовая часть	
Объем программы аспирантуры	180

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)", в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает.

Набор дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" организация определяет самостоятельно в соответствии с направленностью программы аспирантуры в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО.

Программа аспирантуры разрабатывается в части дисциплин (модулей), направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов в соответствии с примерными программами, утверждаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации*.

В Блок 2 "Практики" входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика). Педагогическая практика является обязательной. Способы проведения практики: стационарная, выездная. Практика может проводиться в структурных подразделениях организации. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

В Блок 3 "Научные исследования" входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-квалификационной работы (диссертации) набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

В Блок 4 "Государственная итоговая аттестация" входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации*.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) организация дает заключение.

4.1. Календарный учебный график

Календарный график учебного процесса, указывающий последовательность реализации ОПОП аспирантуры по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы, представлен в **Приложении 1** данной ОПОП.

4.2 Учебный план подготовки аспирантов

Учебный план подготовки аспирантов разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.06.01 - Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)", утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N 902 (с учетом изм. и доп. от 30.04.2015).

В учебном плане отражена логическая последовательность освоения циклов и разделов ОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. При этом, указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. Общее количество недель освоения ОП при очной форме обучения составляет 208 недель. В учебном году устанавливаются каникулы общей продолжительностью не менее 6 недель.

В учебном плане отражена логическая последовательность освоения циклов и разделов (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций; указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах и аудиторная трудоемкость в часах; общее количество учебных недель, продолжительность каникул.

На основе учебного плана для каждого обучающегося формируется индивидуальный учебный план, который обеспечивает освоение ОПОП на основе индивидуализации ее содержания и (или) графика обучения с учетом уровня готовности и тематики научно-квалификационной работы аспиранта.

При осуществлении образовательной деятельности аспирантам обеспечено: проведение учебных занятий по дисциплинам в форме лекций, семинаров, консультаций; проведение практик и научных исследований, а также контроль качества освоения программы посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Учебный план подготовки по направлению 44.06.01 - Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)", направленности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования представлен в **Приложении 1** данной ОПОП.

4.3 Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Аннотации рабочих программ дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана, включая факультативные дисциплины, и полные рабочие программы дисциплин и модулей представлены в Приложении 2.

4.4 Научное руководство аспирантами

Научный руководитель, назначенный обучающемуся, должен иметь ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую, творческую деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, иметь публикации по результатам указанной научно-исследовательской, творческой деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществлять апробацию результатов указанной научно-исследовательской, творческой деятельности на национальных и международных конференциях.

По направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования научное руководство осуществляют преподаватели, поименованные в таблице 4.

Таблица 4

ФИО (полностью), должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил. Специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание	Количество публикаций в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях за последние 5 лет	Количество выступлений на национальных и международных конференциях за последние 5 лет	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель)
Митин Сергей Николаевич , заведующий кафедрой психологии и педагогики, профессор	Ульяновский государственный педагогический институт им. И.Н.Ульянова по специальности «История».	Доктор пед. наук, Профессор Почетный работник высшей школы	4	11	штатный
Донина Ольга Ивановна , профессор кафедры психоло-	Ульяновский государственный педагогический институт	Доктор пед. наук, профессор Почетный работник	13	15	штатный

гии и педагогики	им. И.Н. Ульянова, 01.01.1972г .; Специальность: Физика, квалификация: учитель, Диплом: Щ 936711	высшей школы			
Ковардакова Маргарита Анатольевна , декан факультета повышения квалификации преподавателей	Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, 30.06.1976г .; Специальность: Дошкольная педагогика и психология, квалификация: преподаватель, Диплом: Б-1 160231	Кандидат пед. наук, Доцент, Почетный работник высшей школы	9	10	штатный
Булынин Александр Михайлович Профессор кафедры Истории Отечества, регионоведения и международных отношений	Хабаровский государственный педагогический факультет, 1.01.1989г.; Специальность: история и обществоведение, квалификация: учитель истории, Диплом: РВ №439873	Доктор пед. наук, профессор	4	20	штатный
Лукиянова Марга-	Ульяновский госу-	Доктор пед. наук,	19	7	Внешний совмес-

<p>рита Ива- новна Профессор Кафедры Педагоги- ки профес- сионально- го образо- вания и социаль- ной дея- тельности</p>	<p>дарствен- ный педа- гогический институт им. И.Н.Ульяно ва</p>	<p>профес- сор, ака- демик РАЕ, Поч- етный работник системы высшего профес- сиональ- ного об- разова- ния.</p>			<p>титель</p>
--	--	--	--	--	---------------

Не позднее 3 месяцев после зачисления на обучение по программе аспирантуры обучающемуся назначается научный руководитель, а также утверждается тема научно-квалификационной работы.

Обучающемуся предоставляется возможность выбора темы научно-квалификационной работы в рамках направленности ОП и основных направлений научно-исследовательской деятельности УлГУ.

Назначение научных руководителей и утверждение тем научно-квалификационных работ обучающимся осуществляется приказом ректора на основании решения Ученого совета подразделений.

4.5 Программы практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и организация научно-исследовательской деятельности обучающихся

Рабочие программы практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической и научно-исследовательской) и программы научно-исследовательской деятельности аспирантов представлены в Приложении 2.

4.6. Государственная итоговая аттестация

Проведение государственной итоговой аттестации регламентируется приказом Министерства образования и науки России от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры – стажировки».

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров, соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

К государственной итоговой аттестации допускаются аспиранты, в полном объеме выполнившие учебный план по соответствующим образовательным программам.

Государственная итоговая аттестация выпускника аспирантуры включает: подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 (с изм. и доп.).

Рабочая программа модуля «Государственная итоговая аттестация» представлена в Приложении 2.

5. Фактическое ресурсное обеспечение программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 - Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)", направленности (профиль) 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

5.1 Кадровое обеспечение реализации ОПОП в соответствии с ФГОС ВО

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников УлГУ соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 70 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников УлГУ в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней".

В Ульяновском государственном университете, среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее, чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации (Пункт 4 Правил осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №662).

Реализация ОПОП обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками Ульяновского государственного университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Таблица 5. Кадровое обеспечение подготовки аспирантов по основной профессиональной образовательной программе аспирантуры по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки. Направленность (профиль) подготовки 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования, обеспечивается следующими подразделениями УлГУ:

Наименование дисциплины	Фамилия, имя, отчество сотрудника	Ученая степень	Ученое звание	Должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель)
Общие проблемы философии науки	Бажанов Валентин Александрович	Доктор философских наук	Профессор	Заведующий кафедрой	штатный работник
Общие проблемы философии науки	Баранец Наталья Григорьевна	Доктор философских наук	Профессор	Профессор кафедры	штатный работник
Общие проблемы философии науки	Краева Александра Геннадьевна	Кандидат философских наук	Доцент	Доцент кафедры	штатный работник
Философия социально-гуманитарных наук. История педагогики	Донина Ольга Ивановна	Доктор педагогических наук	Профессор	Профессор кафедры	штатный работник
Иностранный язык (английский язык)	Крашенинникова Наталья Александровна	Кандидат технических наук	Доцент	Заведующий кафедрой	штатный работник
Иностранный язык (английский язык) (экзамен)	Борисова Светлана Александровна	Доктор филологических наук	Профессор	Заведующий кафедрой	штатный работник
Иностранный язык (английский язык) (экзамен)	Осетрова Ольга Игоревна	Кандидат филологических наук	Доцент	Доцент кафедры	штатный работник
Иностранный язык (немецкий)	Фефилов Александр	Доктор филологический	Профессор	Заведующий кафедрой	штатный работник

язык)	Иванович	гиче-ских наук, профессор			
Иностранный язык (немецкий язык) (экзамен)	Радченко Лариса Рафаэлевна	Кандидат педагогических наук	Доцент	Заведующий кафедрой	штатный работник
Иностранный язык (немецкий язык) (экзамен)	Фатхуллина Раиля Равиловна	Кандидат педагогических наук	Доцент	Доцент кафедры	штатный работник
Педагогика высшей школы	Ковардакова Маргарита Анатольевна	Кандидат педагогических наук	Доцент	Декан факультета	штатный работник
Педагогика высшей школы	Донина Ольга Ивановна	Доктор педагогических наук	Профессор	Профессор кафедры	штатный работник
Педагогика высшей школы	Митин Сергей Николаевич	Доктор педагогических наук	Профессор	Заведующий кафедрой	штатный работник
Методология науки и методы научных исследований	Ковардакова Маргарита Анатольевна	Кандидат педагогических наук	Доцент	Декан факультета	штатный работник
Теория и методика профессионального образования	Ковардакова Маргарита Анатольевна	Кандидат педагогических наук	Доцент	Декан факультета	штатный работник
Теория и методика профессионального образования экзамен	Митин Сергей Николаевич	Доктор педагогических наук	Профессор	Заведующий кафедрой	штатный работник
Теория и методика профессионального образования экзамен	Хамидуллина Лилия Ахметовна	Кандидат педагогических наук	Доцент	Доцент	штатный работник
Теория профес-	Ковардакова	Канди-	Доцент	Декан факультета	штатный

сионального образования	Маргарита Анатольевна	дат педагогических наук			работник
Методика профессионального образования	Ковардакова Маргарита Анатольевна	Кандидат педагогических наук	Доцент	Декан факультета	штатный работник
Актуальные вопросы реализации ФГОС ВО	Ковардакова Маргарита Анатольевна	Кандидат педагогических наук	Доцент	Декан факультета	штатный работник
Технологии высшего образования	Ковардакова Маргарита Анатольевна	Кандидат педагогических наук	Доцент	Декан факультета	штатный работник
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - педагогическая практика	Митин Сергей Николаевич	Доктор педагогических наук	Профессор	Заведующий кафедрой	штатный работник
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - педагогическая практика	Донина Ольга Ивановна	Доктор педагогических наук	Профессор	Профессор кафедры	штатный работник
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - педагогическая практика	Ковардакова Маргарита Анатольевна	Кандидат педагогических наук	Доцент	Декан факультета	штатный работник
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - педагогическая практика	Булынин Александр Михайлович	Доктор педагогических наук	Профессор	Профессор кафедры	штатный работник

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - научно-исследовательская практика	Митин Сергей Николаевич	Доктор педагогических наук	Профессор	Заведующий кафедрой	штатный работник
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - педагогическая практика	Донина Ольга Ивановна	Доктор педагогических наук	Профессор	Профессор кафедры	штатный работник
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - педагогическая практика	Ковардакова Маргарита Анатольевна	Кандидат педагогических наук	Доцент	Декан факультета	штатный работник
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - педагогическая практика	Булынин Александр Михайлович	Доктор педагогических наук	Профессор	Профессор кафедры	штатный работник
Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	Митин Сергей Николаевич	Доктор педагогических наук	Профессор	Заведующий кафедрой	штатный работник
Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	Донина Ольга Ивановна	Доктор педагогических наук	Профессор	Профессор кафедры	штатный работник
Научно-исследователь-	Ковардакова Маргарита	Кандидат пе-	Доцент	Декан факультета	штатный работник

ская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	Анатолевна	дагогических наук				
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Донина Ольга Ивановна	Доктор педагогических наук	Профессор	Профессор кафедры	ка-	штатный работник
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Назаренко Александр Владимирович	Доктор педагогических наук	Профессор	Профессор кафедры	ка-	Внешний совместитель
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Железнякова Ольга Михайловна	Доктор педагогических наук	Профессор	Профессор кафедры	ка-	Внешний совместитель
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Лукьянова Маргарита Ивановна	Доктор педагогических наук	Профессор	Заведующий кафедрой	ка-	Внешний совместитель
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Донина Ольга Ивановна	Доктор педагогических наук	Профессор	Профессор кафедры	ка-	штатный работник
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Митин Сергей Николаевич	Доктор педагогических наук	Профессор	Заведующий кафедрой	ка-	штатный работник
Представление научного доклада об основных ре-	Назаренко Александр Владимирович	Доктор педагогиче-	Профессор	Профессор кафедры	ка-	Внешний совместитель

зультатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	вич	ских наук			
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Железнякова Ольга Михайловна	Доктор педагогических наук	Профессор	Профессор кафедры	Внешний совместитель
Основы библиографии	Ишкиняева Лилия Камилевна	кандидат филологических наук	Доцент	Доцент кафедры	Внешний совместитель
Педагогическая риторика	Донина Ольга Ивановна	Доктор педагогических наук	Профессор	Профессор кафедры	штатный работник

5.2. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Обучающиеся имеют доступ к фондам Научной библиотеки УлГУ, которые укомплектованы печатными и электронными изданиями основной учебной и научной литературы по дисциплинам базовой и вариативной частей учебного плана, изданными за последние пять лет из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные справочно-библиографические и специализированные периодические издания в количестве не менее 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Научная библиотека Ульяновского государственного университета предлагает пользователям:

- доступ к ресурсам Интернет;
 - электронный каталог;
 - on-line доступ к удаленным информационным ресурсам;
 - читальные залы с открытым доступом, ресурсная база которых состоит из документов на носителях традиционных и электронных, локальных и удаленных (библиографические, реферативные, полнотекстовые базы данных, в том числе на CD и DVD);
 - сетевое использование ресурсов, когда пользователям предоставлена возможность работы с различными программами — электронным каталогом, офисными приложениями, с научно-образовательными ресурсами Интернет со всех автоматизированных рабочих мест в библиотеке.

На всех компьютерах, используемых на занятиях и для научно-исследовательской работы, установлено требуемое лицензионное программное обеспечение. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

Аспиранты и научно-педагогические работники имеют доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению. Имеется доступ к следующим ресурсам электронно-библиотечных систем:

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. **IPRbooks** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / группа компаний Ай Пи Эр Медиа . - Электрон. дан. - Саратов , [2019]. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.

1.2. **ЮРАЙТ** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. - Электрон. дан. – Москва , [2019]. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.

1.3. **Консультант студента** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО Политехресурс. - Электрон. дан. – Москва, [2019]. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html>.

1.4. **Лань** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО ЭБС Лань. - Электрон. дан. – С.-Петербург, [2019]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>.

1.5. **Znanium.com**[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО Знаниум. - Электрон. дан. – Москва, [2019]. - Режим доступа: <http://znanium.com>.

2. **КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /Компания «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2019].

3. **База данных периодических изданий** [Электронный ресурс] : электронные журналы / ООО ИВИС. - Электрон. дан. - Москва, [2019]. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>.

4. **Национальная электронная библиотека** [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Электрон. дан. – Москва, [2019]. - Режим доступа: <https://нэб.рф>.

5. **Электронная библиотека диссертаций РГБ** [Электронный ресурс]: электронная библиотека / ФГБУ РГБ. - Электрон. дан. – Москва, [2019]. - Режим доступа: <https://dvs.rsl.ru>.

6. Федеральные информационно-образовательные порталы:

6.1. Информационная система Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru>

6.2. Федеральный портал Российское образование. Режим доступа: <http://www.edu.ru>

7. Образовательные ресурсы УлГУ:

7.1. Электронная библиотека УлГУ. Режим доступа : <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>

7.2. Образовательный портал УлГУ. Режим доступа : <http://edu.ulsu.ru>

5.3 Электронная информационно-образовательная среда

Электронная информационно-образовательная среда УлГУ обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к

изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио аспиранта, взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

В УлГУ разработано и внедрено электронное портфолио аспирантов. Данный ресурс позволяет осуществлять оперативный мониторинг публикационной активности аспиранта по следующим видам интеллектуальной деятельности:

- статьи;
- конкурсы;
- выставки;
- монографии;
- свидетельства о государственной регистрации программ для ЭВМ;
- грантовая работа;
- научные стажировки.

Каждая указанная аспирантом позиция подтверждается сканированной версией документа. Аспирант обладает правами по сохранению и форматированию документа.

Таким образом, автоматически формируется отчет о результатах научной деятельности, который может распечатываться только с персональной страницы научного руководителя. Тем самым научный руководитель подтверждает достигнутые аспирантом результаты.

5.4. Материально-техническое обеспечение программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в соответствии с ОПОП

Ульяновский государственный университет имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации ОПОП, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы и практик.

Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению определяются направленностью программы.

Для проведения учебных занятий и научно-исследовательской работы аспиранты, обучающиеся по направлению подготовки 44.06.01 - Образование и педагогические науки.

Направленность (профиль) подготовки 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования могут использовать следующий аудиторный фонд:

Аудитория -3/211. Аудитория для проведения лекционных, семинарских и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. С комплектом переносного мультимедийного оборудования: ноутбук с выходом в Интернет, проектор, экран. Wi-Fi с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС.

Аудитория -3/311. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. Аудитория укомплектована ученической мебелью и доской. Комплект мультимедийного оборудования: проектор, экран, ноутбук.

Аудитория -20а. Аудитория для проведения лекционных, семинарских и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. Технические средства в аудитории: Видеопроектор Экран настенный Телевизор Wi-Fi с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС.

Аудитория -3/214. Аудитория для проведения лекционных, семинарских и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. Комплект переносного мультимедийного оборудования: ноутбук с выходом в Интернет, проектор, экран. Wi-Fi с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС.

Аудитория -1/203. Аудитория для проведения лекционных, семинарских и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. В аудитории 10 персональных компьютеров, проектор, экран настенный, Wi-Fi с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС.

Аудитория -3б. Аудитория для проведения лекционных, семинарских и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. Комплект переносного мультимедийного оборудования: ноутбук с выходом в Интернет, проектор, экран. Wi-Fi с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС.

Аудитория -20а. Аудитория для проведения лекционных, семинарских и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. Технические средства: Видеопроектор Экран настенный Телевизор Wi-Fi с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС.

Аудитория -33 (Кабинет социальных инноваций). Аудитория для проведения лекционных, семинарских и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. Комплект переносного мультимедийного оборудования: ноутбук с выходом в Интернет, проектор, экран. Wi-Fi с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Ульяновского государственного университета. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

Аспиранты и научно-педагогические работники имеют доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Таблица 6 - Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по направлению подготовки 44.06.01 - Образование и педагогические науки. Направленность (профиль) подготовки 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Индекс дисциплины (по учебному плану)	Название дисциплины (модуля)	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, межкафедральных и общеуниверситетских центров (номер корпуса и аудитории), объектов для проведения практических занятий (наименования предприятия, организации) с перечнем основного оборудования	
		Номер корпуса и аудитория (наименование предприятия, организации)	Перечень основного оборудования
1	2	3	4
Б1.Б.1	История и философия науки	Аудитория -3/211.	Аудитория для проведения лекционных, семинарских и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. Комплект переносного мультимедийного оборудования: ноутбук с выходом в Интернет, проектор, экран. Wi-Fi с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС.
Б1.Б.1.1	Общие проблемы философии науки	Аудитория -3/211.	Аудитория для проведения лекционных, семинарских и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. Комплект переносного мультимедийного оборудования: ноутбук с выходом

			в Интернет, проектор, экран. Wi-Fi с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС.
Б1.Б.1.2	Философия социально-гуманитарных наук. История педагогики	Аудитория -20а.	Аудитория для проведения лекционных, семинарских и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. Технические средства: Видеопроектор Экран настенный Телевизор Wi-Fi с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС.
Б1.Б.2	Иностранный язык (английский)	Аудитория -3/214.	Аудитория для проведения лекционных, семинарских и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. Комплект переносного мультимедийного оборудования: ноутбук с выходом в Интернет, проектор, экран. Wi-Fi с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС.
Б1.Б.2	Иностранный язык (немецкий)	Аудитория -1/203.	Аудитория для проведения лекционных, семинарских и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. 10 персональных

			компьютеров, проектор, экран настенный, Wi-Fi с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС
Б1.В.ОД.1	Педагогика высшей школы	Аудитория -36. Кабинет факультета повышения квалификации преподавателей	Аудитория для проведения лекционных, семинарских и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. Комплект переносного мультимедийного оборудования: ноутбук с выходом в Интернет, проектор, экран. Wi-Fi с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС.
Б1.В.ОД.2	Методология науки и методы НИР	Аудитория -20а.	Аудитория для проведения лекционных, семинарских и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. Технические средства: Видеопроектор Экран настенный Телевизор Wi-Fi с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС.
Б1.В.ОД.3	Теория и методика профессионального образования	Аудитория -33. Кабинет кафедры Педагогике профессионального образования и социальной деятельности	Аудитория для проведения лекционных, семинарских и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.

			Комплект переносного мультимедийного оборудования: ноутбук с выходом в Интернет, проектор, экран. Wi-Fi с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС.
Б1.В.ДВ.1.1	Теория профессионального образования	Аудитория -33 Кабинет кафедры Педагогике профессионального образования и социальной деятельности	Аудитория для проведения лекционных, семинарских и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. Комплект переносного мультимедийного оборудования: ноутбук с выходом в Интернет, проектор, экран. Wi-Fi с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС.
Б1.В.ДВ.1.2	Методика профессионального образования	Аудитория -33 Кабинет кафедры Педагогике профессионального образования и социальной деятельности	Аудитория для проведения лекционных, семинарских и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. Комплект переносного мультимедийного оборудования: ноутбук с выходом в Интернет, проектор, экран. Wi-Fi с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС.
Б1.В.ДВ.1.2	Методика профессионального образования	Аудитория -36. Кабинет факультета повышения квалификации преподавателей	Аудитория для проведения лекционных, семинарских и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. Комплект переносного мультимедийного оборудования: ноутбук с выходом в Интернет, проектор, экран. Wi-Fi с доступом к сети «Интернет», ЭИОС,

			ЭБС.
Б1.В.ДВ.2.1	Актуальные вопросы введения ФГОС ВО	Аудитория -36. Кабинет факультета повышения квалификации преподавателей	Аудитория для проведения лекционных, семинарских и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. Комплект переносного мультимедийного оборудования: ноутбук с выходом в Интернет, проектор, экран.Wi-Fi с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС.
Б1.В.ДВ.2.1	Технологии высшего профессионального образования	Аудитория -36. Кабинет факультета повышения квалификации преподавателей	Аудитория для проведения лекционных, семинарских и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. Комплект переносного мультимедийного оборудования: ноутбук с выходом в Интернет, проектор, экран.Wi-Fi с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС.
Б2.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - педагогическая практика	Аудитория -36. Кабинет факультета повышения квалификации преподавателей	Аудитория для проведения лекционных, семинарских и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. Комплект переносного мультимедийного оборудования:

			ноутбук с выходом в Интернет, проектор, экран. Wi-Fi с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС.
Б2.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - научно-исследовательская практика	Аудитория -36. Кабинет факультета повышения квалификации преподавателей	Аудитория для проведения лекционных, семинарских и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. Комплект переносного мультимедийного оборудования: ноутбук с выходом в Интернет, проектор, экран. Wi-Fi с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС.
Б2.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - научно-исследовательская практика	Аудитория -33 Кабинет кафедры Педагогике профессионального образования и социальной деятельности	Аудитория для проведения лекционных, семинарских и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. Комплект переносного мультимедийного оборудования: ноутбук с выходом в Интернет, проектор, экран. Wi-Fi с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС.
Б3.1	Научные исследования	Аудитория -33 Кабинет кафедры Педагогике профессионального образования и социальной деятельности	Аудитория для проведения лекционных, семинарских и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. Комплект переносного мультимедийного оборудования: ноутбук с выходом в Интернет, проектор, экран. Wi-Fi с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС.
Б4	Государственная итоговая аттестация	Аудитория -33 Кабинет кафедры Пе-	Аудитория для проведения лекционных, семинарских и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. Комплект переносного мультимедийного оборудования: ноутбук с выходом в Интернет, проектор, экран. Wi-Fi с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС.

		дагогика профессионального образования и социальной деятельности	нарских и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. Комплект переносного мультимедийного оборудования: ноутбук с выходом в Интернет, проектор, экран. Wi-Fi с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС.
Б4	Государственная итоговая аттестация	Аудитория -36. Кабинет факультета повышения квалификации преподавателей	Аудитория для проведения лекционных, семинарских и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. Комплект переносного мультимедийного оборудования: ноутбук с выходом в Интернет, проектор, экран. Wi-Fi с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС.

5.5. Характеристика специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации

6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 - Образование и педагогические науки. Направленность (профиль) подготовки 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

В соответствии с ФГОС ВО подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 - Образование и педагогические науки. Направленность (профиль) подготовки 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Выпускник аспирантуры должен быть широко эрудирован, иметь фундаментальную научную подготовку, владеть современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации, уметь самостоятельно формировать научную тематику, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность по избранной научной специальности. Выпускник должен владеть всеми универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в соответствии с направлением подготовки 44.06.01 - Образование и педагогические науки. Направленность (профиль) подготовки 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Научно-исследовательская часть программы должна:

- соответствовать основной проблематике научной специальности, по которой защищается кандидатская диссертация;
- быть актуальной, содержать научную новизну и практическую значимость;
- основываться на современных теоретических, методических и технологических достижениях отечественной и зарубежной науки и практики;
- использовать современную методику научных исследований;
- базироваться на современных методах обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий;
- содержать теоретические (методические, практические) разделы, согласованные с научными положениями, защищаемыми в кандидатской диссертации.

Требования к выпускнику аспирантуры по специальным дисциплинам, дисциплинам истории и философии науки, иностранному языку, определяются программами кандидатских экзаменов и требованиями к научно-квалификационной работе (диссертации на соискание ученой степени кандидата наук).

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям), прохождения практик, выполнения научных исследований.

Формы, система оценивания по дисциплинам (модулям) ОПОП представлены в рабочих программах дисциплин.

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения соответствующих испытаний обучающимся, не прошедшим промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющим

академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются Документированной процедурой «Аттестация аспирантов и лиц, прикрепленных для выполнения работы над диссертацией на соискание ученой степени кандидата наук».

6.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Согласно требованиям ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств соответствуют целям и задачам программы по направлению подготовки 44.06.01 - Образование и педагогические науки. Направленность (профиль) подготовки 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования. Они обеспечивают оценку качества универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

Эти фонды включают в себя: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по каждой дисциплине разрабатываются с учётом специфики дисциплины и прописываются в рабочих программах учебных дисциплин.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения модулей, дисциплин, практик учитываются связи между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень готовности выпускников к профессиональной деятельности в целом.

При проектировании оценочных средств предусматривается оценка способности обучающихся к творческой деятельности, их готовность вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

Помимо индивидуальных оценок используются групповые оценки и взаимооценки: рецензирование аспирантами работ друг друга; экспертные оценки группами, состоящими из аспирантов и преподавателей.

Фонды оценочных средств представлены в приложении по каждой программе дисциплины (модулю).

